

ONȚUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы	044-70/11
«ЖТД-ғы балалар фтизиатриясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	27 беттің 16еті

Силлабус
«Фтизиопульмонология және радиология» кафедрасы
«ЖТД-ғы балалар фтизиатриясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
БВ10102 «Педиатрия» білім беру бағдарламасы

1.1	Силлабустың құрылымы		
1	Жалпы мағлұмат:		
1.1	Пән коды: ZhTDBF6303	1.6	Оқу жылы: 2023-2024 ж
1.2	Пәннің атауы: «ЖТД-ғы балалар фтизиатриясы»	1.7	Курс: 6
1.3	Реквизитке дейінгі: балалар аурулар пропедевтикасы	1.8	Семестр: 11
1.4	Реквизиттен кейінгі: АМСК-гі балалар аурулары	1.9	Кредиттер саны (ECTS):5
1.5	Цикл: БП	1.10	Компонент : ТК
2.	Пәннің мазмұны (50 сөзден аспау қажет)		
Балалар фтизиатриясы - туберкулездің себептерін, таралу және даму заңдылықтарын, оны алдын алу, анықтау, диагностикалау және емдеу әдістерін зерттейтін клиникалық медицинаның бөлімі. Туберкулез көптеген елдерде ауру мен өлімнің негізгі себептерінің бірі болып қала береді және әлемнің барлық жерінде қоғамдық денсаулық сақтау үшін үлкен проблема болып табылады.			
3.	Жиынтық бағалау түрі		
3.1	Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	✓ Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	✓ ОҚКЕ/ОҚТЕ немесе тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаттары		
БМСК жағдайында балалар мен жасөспірімдердегі туберкулезді ерте диагностикалау, емдеу және алдын алу үшін қажетті білімді, іскерлікті және практикалық дағдыларды қалыптастыру.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
ОН1	Туберкулезді ерте анықтауды ұйымдастырудың негізгі мәселелерін, туберкулезге күдік болған жағдайда тексеру алгоритмін, туберкулезбен ауыратын балалар мен жас өспірімдерді диспансерлік бақылауға диагностикалау мен емдеудің инновациялық әдістерін білуін көрсетеді.		
ОН2	Қолданыстағы клиникалық нұсқауларға сәйкес туберкулезбен ауыратын балалар мен жас өспірімдерге зертханалық және аспаптық зерттеу жоспарын жасайды, олардың нәтижелерін түсіндіреді және тыныс алу және өкпеден тыс туберкулезді анықтау кезінде ХАЖ-10 сәйкес диагнозды тұжырымдайды.		
ОН3	Туберкулезбен ауыратын балалар мен жас өспірімдерге клиникалық жағдайын, функционалдық орган жеткіліксіздігінің деңгейін, шұғыл медициналық көмекті қажет ететін асқынуларды бағалай алады.		
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқытудың нәтижелері	
	ОН1	ОН5Дәлелді медицина негізінде балаларды қабылдау, диагностикалау, емдеу, динамикалық бақылау және балалар арасында сауықтыру іс-шараларын жүргізеді.	
	ОН2	ОН8 Балалар халқының ауруларын диагностикалауға, емдеуге және алдын алуға бағытталған тиісті және тиімді іс-шараларды қамтитын тиімді пациенторталықтандырылған күтімді қамтамасыз етеді	
	ОН3	ОН6 Уақтылы және сапалы медициналық көмек көрсету үшін жас ерекшеліктерін ескере	

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
«ЖТД-ғы балалар фтизиатриясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		27 беттің 26еті

		отырып, шұғыл немесе тәртіпте науқас балаларды госпитализациялауға көрсеткіштерді анықтайды				
6.	Пән туралы толық ақпарат					
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Шымкент қаласы, Облыстық фтизиопульмонология орталығы					
6.2	Сағаттарының саны	Дәрістер	Тәжірибелік саб.	Лабор.саб.	БӨЖ/аралық аттестация	ОБӨЖ
		-	50с	-	70=55/15	30
7.	Оқытушылар туралы мәлімет					
№	Аты-жөні, тегі	Білім дәрежесі	Электр. почта	Ғылыми қызығушылық бағыттары	Жетістіктері	
1	Касаева Л.Т.	Каф. меңгерушісі, м.ғ.к.	L_Kasaeva@mail.ru	ОҚО-да туберкулез эпидемиологиясын зерттеу және қазіргі кезеңде онымен күресудің қосымша ұйымдастырушылық нысандарын әзірлеу	Жоғары дәрежелі дәрігер Жарияланған - 85 мақала, 1 монография, 5 патент	
2	Капанова К.А.	ассистент	Kapanova@mail.ru	-	Жоғары дәрежелі дәрігер, Жарияланған – 42 мақала	
8.	Тақырыптық жоспар					
Апта/күн	Тақырыбы	Қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағаттар саны	Оқыту түрі, әдістер/ оқыту технологиялары	Бағалау формалары/ әдістері
1	Тәжірибелік сабақ. Қазақстан Республикасында туберкулезге қарсы күресті ұйымдастыру. Туберкулездің алдын-алу әдістері. Контингенттерді диспансерлік бақылау. Ересектер мен балалардағы туберкулездің рентгендік диагностикасы.	Интеграцияланған туберкулезге қарсы стратегия. Туберкулез дамуының қауіп факторлары. Диспансерлердің жалпы медициналық мекемелермен, қоғамдық денсаулық сақтау мекемелерімен және мемлекеттік органдармен жұмысының түрлері мен әдістері. Туберкулез инфекциясы ошақтарының жіктелуі. Туберкулез инфекциясы ошақтарындағы эпидемияға қарсы жұмыс. Туберкулездің алдын-алу әдістері. Диспансерлік бақылау	ОН1 ОН2 ОН3	4	тақырып мазмұнын ауызша сұрау Науқастарға курация жасау	ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің бағалау-парағы Пациентті курациялауға арналған бағалау парағы (кері байланыс, күнделіктерді тексеру)

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
«ЖТД-ғы балалар фтизиатриясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		27 беттің 3беті

		топтары контингенттері. Рентген ологиялық зерттеу әдістері, олардың туберкулезді диагностикалаудағы ақпараттылығы. Өкпе ауруларындағы негізгі радиологиялық синдромдар. КПДЛ МЗ СР ҚР 2015 ж ересектердің респираторлы туберкулезі				
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі БӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы: Эпидемияға қарсы іс-шаралар, оларды халықтың әртүрлі топтары арасында жүргізу ерекшеліктері. Контингенттерді диспансерлік бақылау. Негізгі рентгенологиялық синдромдар.	Эпидемияға қарсы іс- шаралар, оларды халықтың әртүрлі топтары арасында жүргізу ерекшеліктері. Контингенттерді диспансерлік бақылау	ОН1 ОН2	2/5	Тақырыптық баяндаманы талдау	Тақырыптық баяндаманы бағалау парағы
2	Тәжірибелік сабақ. Халықаралық стандарттарды ескере отырып, туберкулезбен ауыратын науқастарды емдеудің негізгі принциптері мен әдістері. Туберкулезге қарсы препараттар. Туберкулезді емдеу критерийлері. ТМБ дәріге	Туберкулезбен ауыратын науқастардың типтері. Сезімталдық пен дәріге төзімділігі сақталған туберкулездің белсенді түрін емдеудің принциптері мен әдістері. Туберкулезге қарсы препараттардың классификациясы. КПДЛ МЗ СР РК – 2015г. Ересектерде көптеген дәріге төзімді тыныс алу ағзаларының туберкулезі	ОН1 ОН2	4	тақырып мазмұнын ауызша сұрау жағдайлық тапсырманы шешу, тестілеу	ауызша сұраудың бағалау парағы жағдайлық тапсырманы және тесттілеудің бағалау парағы

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
«ЖТД-ғы балалар фтизиатриясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		27 беттің 46еті

	төзімділігі.					
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі БӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы: Халықаралық стандарттарды ескере отырып, туберкулезбен ауыратын науқастарды емдеудің негізгі принциптері мен әдістері.	Халықаралық стандарттарды ескере отырып, туберкулезбен ауыратын науқастарды емдеудің негізгі принциптері мен әдістері. Туберкулезбен ауыратын науқастардың, емдеу схемасы. Туберкулезге қарсы препараттар. Дәріге тұрақты туберкулездің түрлері. . КПДЛ МЗ СР РК – 2015г. Ересектерде көптеген дәріге төзімді тыныс алу ағзаларының туберкулезі КПДЛ МЗ СР РК-2017ж. Маусым, Қазақстан Республикасында бедаквилинді және деламанидті қолдана отырып, МЛУ және ШЛУ бар туберкулезді емдеу бойынша.	ОН1	3/4	Тақырыптық баяндаманы талдау Науқастарға курация жасау Тест құрастыру	Тақырыптық ақпаратты дайындау баяндаманы бағалау Пациентті курациялауға арналған бағалау парағы (кері байланыс, күнделіктерді тексеру) Тест құрастырудың бағалау парағы
3	Тәжірибелік сабақ. ҚР ДДҰ және НҚА ұсынымдарына сәйкес балалар мен жасөспірімдер арасында туберкулез инфекциясының (ТИ) алдын алу, анықтау, диагностикалау және емі.	Скрининг пен профилактикалық емдеуді ұйымдастыру ТБИ байланысқан адамдар арасында. Экспозиция дәрежесіне байланысты инфекция көзінің айналасындағы контактілерді бөлу. Байланыс шеңберін анықтау. Балалар жасындағы байланыстағы адамдарды тексерудің басымдылығын анықтау. Байланыстарды анықтау. Жасырын туберкулез	ОН1 ОН2	4	тақырып мазмұнын ауызша сұрау жағдайлық тапсырманы шешу, тестілеу	ауызша сұраудың бағалау парағы жағдайлық тапсырманы және тестілеудің бағалау парағы

		инфекциясын диагностикалау мен емдеудің клиникалық хаттамасы.21.10.2021 ж. №149 даңғылы Балалардағы АИТВ- инфекциясын диагностикалау мен емдеудің клиникалық хаттамасы 17.03.2023 ж. №180 пр.				
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі БӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы Скрининг пен профилактикалық емдеуді ұйымдастыру ТБИ байланысатын адамдар арасында Тиімділік туберкулезді профилактикалық емі.	Инфекция көзінің айналасында контактiлердің таралуы. Экспозиция дәрежесіне байланысты инфекция көзінің айналасындағы контактiлерді бөлу. Туберкулездің жұқпалылығы (1)СР РК – 2015ж.	ОН1	2/5	Тақырыптық баяндаманы талдау Науқастарға курация жасау Тест құрастыру	Тақырыптық ақпаратты дайындау баяндаманы бағалау Пациентті курациялауға арналған бағалау парағы (кері байланыс, күнделіктерді тексеру) Тест құрастырудың бағалау парағы
4	Тәжірибелік сабақ Біріншілік туберкулез. Диагностикасы, дифференциалды диагностикасы және емі.	Біріншілік туберкулездің патогенезі. Балалар мен жасөспірімдердегі туберкулездік интоксикация. Біріншілік туберкулез кешені. Кеуде ішілік лимфа түйіндерінің туберкулезі. Біріншілік туберкулездің патоморфологиясы. Туберкулездің бастапқы түрлерінің асқынуы. Диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, ЖПД тактикасы.	ОН1 ОН2	4	тақырып мазмұнын ауызша сұрау жағдайлық тапсырманы шешу, тестілеу	ауызша сұраудың бағалау парағы жағдайлық тапсырманы және тесттілеудің бағалау парағы

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
«ЖТД-ғы балалар фтизиатриясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		27 беттің 6беті

	ОБӨЖ. БӨЖ –ді дайындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы. Өкпенің туберкулездік емес аурулары бар біріншілік өкпе туберкулезінің дифференциалды диагностикасы.	Әр түрлі этиологиядағы пневмониямен, саркоидозбен, лимфогрануломатозбен, лимфоцитарлы лейкокемиямен, орталық қатерлі ісікпен бастапқы туберкулездің дифференциалды диагностикасы. ҚР СР ДСМ ҚҚДЛ – 2015ж. * балалардағы тыныс алу органдарының туберкулезі	ОН1 ОН2	3/4	Тақырыптық баяндаманы талдау Науқастарға курация жасау RBL Ғылыми мақалаларды талдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау баяндаманы бағалау Пациентті курациялауға арналған бағалау парағы (кері байланыс, күнделіктерді тексеру) Ғылыми мақалаларды талдау бағалау парағы
5	Тәжірибелік сабақ Балалар мен жасөспірімдерде таралған өкпе туберкулезді менингит. Диагностикасы. Дифференциалды диагностикасы және емі. Балалар мен жасөспірімдердегі туберкулезді менингит.. Диагностикасы. Дифференциалды диагностикасы және емі.	Ерте және кеш таралған туберкулездің ерекшеліктері. Таратылған туберкулезді диагностикалау, дифференциалды диагностикалау және емдеу әдістері. Туберкулезді менингитті диагностикалау әдістері. Позициядан емдеу дәлелді медицина. ҚР СР ДСМ ҚҚДЛ – 2015ж. 1.Балалардағы тыныс алу органдарының туберкулезі 2.Балалардағы орталық жүйке жүйесінің туберкулезі 3. Балалардағы көп дәріге төзімді орталық жүйке жүйесінің туберкулезі 4. Дәріге төзімділігі кең балалардағы орталық жүйке жүйесінің туберкулезі.	ОН2 ОН3	4	тақырып мазмұнын ауызша сұрау жағдайлық тапсырманы шешу, тестілеу	ауызша сұраудың бағалау парағы жағдайлық тапсырманы және тестілеудің бағалау парағы

ONȚUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы				044-70/11
«ЖТД-.ғы балалар фтизиатриясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы				27 беттің 76еті

	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі БӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы: Өкпенің таралған ауруларын диагностикалау және дифференциалды диагностикалау алгоритмі.	Таратылған туберкулезді және таралмаған өкпе ауруларын диагностикалау, дифференциалды диагностикалау және емдеу әдістері	ОН2	2/5	Тақырыптық баяндаманы талдау Науқастарға курация жасау "Өкпенің диссеминирленген туберкулезі: қазіргі аспектілер" ғылыми мақаласын талдау.	Тақырыптық ақпаратты дайындау – баяндаманы бағалау Пациентті курациялауға арналған бағалау парағы (кері байланыс, күнделіктерді тексеру) Ғылыми мақалаларды талдау бойынша бағалау парағы
6	Тәжірибелік сабақ Балалар мен жасөспірімдердегі ошақты, инфильтративті өкпе туберкулезі. Диагностикасы. Дифференциалды диагностика және емдеу. Казеозды пневмония. Өкпе туберкулемасы. Диагностикасы. Дифференциалды диагностикасы және емі.	Балалар мен жасөспірімдерде туберкулездің қайталама түрімен ауыратын науқастарды тексеру. Клиникалық және рентгенологиялық формалары. Диагностика және дифференциалды диагностика, дәлелді медицина позициясымен емдеу. Нәтижелер.	ОН2 ОН3	4	тақырып мазмұнын ауызша сұрау жағдайлық тапсырманы шешу, тестілеу	ауызша сұраудың бағалау парағы жағдайлық тапсырманы және тестілеудің бағалау парағы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі БӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы: Өкпедегі дөңгелек түзілімдердің дифференциалды диагностикасы	Өкпедегі дөңгелек түзілімдердің рентгеносемиотикасы. Диагностикасы және дифференциалды диагностикасы. Бақылау тәжірибелік сабақтарды және 1-6 тақырыптарды қамтиды.	ОН2	3/4	Тақырыптық баяндаманы талдау Науқастарға курация жасау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – баяндаманы бағалау Пациентті курациялауға арналған бағалау парағы (кері байланыс,

ONȚŪSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
«ЖТД-ғы балалар фтизиатриясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		27 беттің 8беті

	Аралық бақылау-1				Аралық бақылау-1 арналған тест тапсырмаларын шешу	күнделіктерді тексеру) КБДО-да аралық бақылауды тесттілеу
7	Тәжірибелік сабақ Өкпе туберкулезінің деструктивті түрлері. Диагностикасы. Дифференциалды диагностикасы және емі.	Кавернаның пайда болуының патогенезі, клиникалық көріністері, ағымы. Диагностика және емдеу, нәтижелер, диспансерді бақылау. Дифференциалды диагностикасы.	ОН2 ОН3	4	тақырып мазмұнын ауызша сұрау жағдайлық тапсырманы шешу, тестілеу	ауызша сұраудың бағалау парағы жағдайлық тапсырманы және тесттілеудің бағалау парағы
	ОБӨЖ. БӨЖ –ді дайындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы: Өкпедегі қуыс түзілімдерінің дифференциалды диагностикасы.	Өкпедегі қуыс түзілімдерінің рентгеносемиотикасы. Диагностика және дифференциалды диагностикасы.	ОН2	2/5	Тақырыптық баяндаманы талдау Науқастарға курация жасау Тест құрастыру	Тақырыптық ақпаратты дайындау баяндаманы бағалау Пациентті курациялауға арналған бағалау парағы (кері байланыс, күнделіктерді тексеру) Тест құрастырудың бағалау парағы
8	Тәжірибелік сабақ Туберкулезді плеврит. Диагностикасы. Дифференциалды диагностикасы. Емі.	Туберкулезді плеврит. Қалыптасу себептері, клиникалық көріністері, ағымы. Диагностика және емдеу, нәтижелер, диспансерді бақылау. Дифференциалды диагностикасы.	ОН2 ОН3	4	тақырып мазмұнын ауызша сұрау жағдайлық тапсырманы шешу, тестілеу	ауызша сұраудың бағалау парағы жағдайлық тапсырманы және тесттілеудің

ONȚUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы				044-70/11
«ЖТД-ғы балалар фтизиатриясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы				27 беттің 9беті

						бағалау парағы
	ОБӨЖ. БӨЖ БӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы: Балалар мен жасөспірімдердегі өкпеден тыс туберкулездің рентгеносемиотик асы: Балалар мен жасөспірімдердегі мезентериялық, перифериялық лимфа түйіндерінің туберкулезі.	Балалар мен жасөспірімдердегі мезентериялық, перифериялық лимфа түйіндерінің өкпеден тыс туберкулезінің рентгенологиялық көріністері. ҚР СР ДСМ ҚҚДЛ – 2015ж. Өкпеден тыс туберкулез.	ОН2	3/4	Тақырыптық баяндаманы талдау Науқастарға курация жасау RBL Ғылыми мақалаларды талдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау баяндаманы бағалау Пациентті курациялауға арналған бағалау парағы (кері байланыс, күнделіктерді тексеру) Ғылыми мақалаларды талдау бағалау парағы
9	Тәжірибелік сабақ. Өкпеден қан кету және өздігінен пневмоторакс үшін дәрігерге дейінгі шұғыл көмек.		ОН2 ОН3	4	тақырып мазмұнын ауызша сұрау жағдайлық есептерді және тесттерді шешу	ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің чекпарағы жағдайлық есептердің және тесттілеуді тексеретін чек парақтар
	ОБӨЖ БӨЖ –ді дайындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы: Ішкі ағзалардың амилоидозы, диагностикасы, тыныс алу жеткіліксіздігі, созылмалы өкпе жүрегі. Диагностикасы, клиникалық емі.	Ішкі ағзалардың амилоидозы, диагностикасы, тыныс алу жеткіліксіздігі, созылмалы өкпе жүрегі. Диагностика, клиникалық емі.	ОН2	2/5	Тақырыптық баяндаманы талдау Науқастарға курация жасау RBL Ғылыми мақалаларды талдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау баяндаманы бағалау Пациентті курациялауға арналған бағалау парағы (кері байланыс, күнделіктерді тексеру) Ғылыми мақалаларды талдау бағалау парағы

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
«ЖТД.-ғы балалар фтизиатриясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		27 беттің 10беті

10	Тәжірибелік сабақ Балалар мен жасөспірімдердегі сүйек-буын туберкулезі.Диагностикасы.Дифференциалды диагностикасы.Емі.	Балалар мен жасөспірімдердегі сүйек-буын туберкулезінің рентгенологиялық көріністері	ОН2 ОН3	4	тақырып мазмұнын ауызша сұрау жағдайлық тапсырманы шешу, тестілеу	ауызша сұраудың бағалау парағы жағдайлық тапсырманы және тесттілеудің бағалау парағы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі БӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы: Балалар мен жасөспірімдердегі өкпеден тыс туберкулездің рентгеносемиотикасы.Балалар мен жасөспірімдердегі несеп-жыныс жүйесінің туберкулезі.	Балалар мен жасөспірімдердегі несеп-жыныс жүйесінің өкпеден тыс туберкулезінің рентгенологиялық көріністері. ҚР СР ДСМ ҚҚДЛ – 2015ж. Өкпеден тыс туберкулез.	ОН1 ОН2 ОН3	3/4	Тақырыптық презентация ны талдау Науқастарға курация жасау	Ситуациялық шешімдерді бағалау тапсырмалар мен тесттер - Ғылыми мақалаларды талдау бойынша чек парағы
11	Тәжірибелік сабақ. Өкпе туберкулезі басқа аурулармен бірге	Туберкулез және қант диабеті, тыныс алу органдарының спецификалық емес аурулары, пневмокониоздар, жүктілік,АИТВ-инфекциясы барысының ерекшеліктері	ОН2 ОН3	4	тақырып мазмұнын ауызша сұрау жағдайлық тапсырманы шешу, тестілеу	ауызша сұраудың бағалау парағы жағдайлық тапсырманы және тесттілеудің бағалау парағы
	ОБӨЖ. БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі БӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы: Жүкті әйелдердегі туберкулез. Туберкулез және АИТВ-инфекциясы.	Жүкті әйелдердегі туберкулездің ағымы. Туберкулезбен ауыратын жүкті әйелдерді кешенді емдеу. Жүктілікті тоқтату көрсеткіші.	ОН2 ОН3	2/5	Тақырыптық баяндаманы талдау Науқастарға курация жасау	Тақырыптық ақпаратты дайындау баяндаманы бағалау Пациентті курациялауға арналған бағалау парағы (кері байланыс, күнделіктерді тексеру)

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
«ЖТД-ғы балалар фтизиатриясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		27 беттің 11беті

					RBL Ғылыми мақалаларды талдау	Ғылыми мақалаларды талдау бағалау парағы
12	Тәжірибелік сабақ. Балалар мен жасөспірімдерде туберкулездің алдын алу. Диспансерлік бақылау.	Алдын алу түрлері. Балалар мен жасөспірімдерде туберкулездің нақты алдын-алу. Балалар мен жасөспірімдерде туберкулездің нақты алдын алуды ұйымдастыру. Химиопрофилактика. Санитарлық профилактика. Диспансерлік есеп тобы.	ОН2	6	тақырып мазмұнын ауызша сұрау жағдайлық тапсырманы шешу, тестілеу	ауызша сұраудың бағалау парағы жағдайлық тапсырманы және тесттілеудің бағалау парағы
	ОБӨЖ БӨЖ –ді дайындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы. Covid-19 пандемиясы жағдайында туберкулездің барысы, алдын алу ерекшеліктері және емі. Аралық бақылау-2	Эпидемиология, қауіп факторлары, клиникалық симптоматология, емдеу және санитарлық-профилактикалық іс-шаралар Бақылау тәжірибелік сабақтардың мазмұнын және 6-12 тақырыпты қамтиды.	ОН2	2/5 1/0	Тақырыптық баяндаманы талдау Науқастарға курация жасау Аралық бақылауға арналған тест тапсырмаларын шешу	Тақырыптық ақпаратты дайындау – баяндаманы бағалау Пациентті курациялауға арналған бағалау парағы (кері байланыс, күнделіктерді тексеру) КБДО-да аралық бақылауды тестілеу
9.	Оқыту және сабақ беру әдістері					
9.1	Дәрістер	Дәрістер қарастырылмаған				
9.2	Тәжірибелік сабақтар	- Ауызша сауалнама - Тест тапсырмаларын шешу - Жағдайлық тапсырмаларды шешу				

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
«ЖТД-ғы балалар фтизиатриясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		27 беттің 12беті

9.3	БӨЖ/БООЖ	- Баяндама тақырыбын қорғау және дайындау - Тақырып бойынша тест тапсырмаларын құрастыру - ТДО симуляциялық кабинетінде тәжірибелік дағдыларды игеру және тәжірибелік дағдыларды үйрету - ОФО базасында науқастарды курациялау, медициналық құжаттамамен жұмыс, бөлімшедегі жұмыс - RBL – ғылыми мақала талдау - кафедраның СНО-ға қатысуы
-----	----------	---

9.4	Аралық бақылау -1 Аралық бақылау -2	2 аралық бақылау қарастырылған. КТБО-та өтеді
-----	--	---

10.	Бағалау критерийлері
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерінің бағалау критерийлері

№ ОН	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	жақсы	Өте жақсы
ОН1	Туберкулезді ерте анықтауды ұйымдастырудың негізгі мәселелерін, туберкулезге күдік болған жағдайда тексеру алгоритмін, туберкулезбен ауыратын балалар мен жас өспірімдерді диспансерлік бақылауға диагностикалау мен емдеудің инновациялық әдістерін білуін көрсетеді.	Негізгі оқу-бағдарламалық материалды білуде айтарлықтай олқылықтарды көрсетеді, науқасты, оның ішінде жүкті әйелдерді тексеру кезінде жіберілген кемшіліктер, диагностикалық дағдылардың қажетті минимумын көрсете алмайды, дифференциалды диагностика жүргізе алмайды, диагностикалық және емдік шараларды тағайындай алмайды. науқасты анықтайды және диспансерлік есепке алу тобын анықтай алмайды.	Бағдарламаның барлық бөлімдері бойынша ең аз білімін көрсетеді, зерттелетін патологияның типтік белгілерін анықтау үшін қажетті көлемде науқасты, оның ішінде жүкті әйелдерді тексеруді жүргізеді, қосымша тексеру және емдеуді тағайындау принциптерін таныс. Науқасты қарауда және тәжірибелік дағдыларды көрсетуде орташа қателіктер	Оқу-бағдарламалық материалды ең аз кемшіліктері бар толық білуін көрсетеді, физикалық тексеру әдістерін меңгереді және науқасты, оның ішінде жүкті әйелдерді объективті тексеруді, қосымша тексеру әдістерін тағайындауды, дифференциалды диагностиканы жүргізуді және диагнозды негіздеуді, емдеуді тағайындауды біледі. анықталған ауруға сәйкес және диспансерлік есепке алу топтарын анықтайды.	Оқу бағдарламасының материалын терең меңгергендігін, практикалық дағдыларды көрсетеді: пациенттердің, оның ішінде жүкті әйелдердің шағымдарын, олардың ауру тарихын, тексеру нәтижелерін, зертханалық-аспаптық зерттеулерді жинау және талдау және аурудың болуының анықталған белгілерін түсіндіру, дифференциалды диагностиканы негізделген жүргізу. және

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
«ЖТД.-ғы балалар фтизиатриясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		27 беттің 13беті

			жіберді.		диагнозды негіздеу, медицина ғылымының заманауи тұжырымдамаларына сәйкес емдеуді тағайындау және диспансерлік есепке алу топтарын анықтайды.
ОН2	Қолданыстағы клиникалық нұсқауларға сәйкес туберкулезбен ауыратын балалар мен жас өспірімдерге зертханалық және аспаптық зерттеу жоспарын жасайды, олардың нәтижелерін түсіндіреді және тыныс алу және өкпеден тыс туберкулезді анықтау кезінде ХАЖ-10 сәйкес диагнозды тұжырымдайды.	Негізгі оқу-бағдарламалық материалды білуде айтарлықтай олқылықтарды көрсетеді, зертханалық аспаптық зерттеулер жоспарын дайындауда кемшіліктер жібереді және аурудың бар болуының анықталған белгілерін түсіндіре алмайды, дифференциалды диагнозды негізді жүргізе алмайды, негіздейді және тыныс алу мүшелерінің туберкулезін және өкпеден тыс нысандарын анықтау кезінде ХАЖ-10 сәйкес диагнозды тұжырымдай алмайды.	Бағдарламаның барлық бөлімдері бойынша ең аз білімін көрсетеді, зертханалық аспаптық зерттеулердің жоспарын жасай алады және аурудың болуының анықталған белгілерін жеткілікті түрде түсіндіре алмайды, дифференциалды диагнозды негізді түрде жүргізеді, сәйкес диагнозды негіздейді және тыныс алу мүшелерінің және өкпеден тыс туберкулез	Оқу-бағдарламалық материалды ең аз кемшіліктері бар толық меңгергендігін көрсетеді, зертханалық аспаптық зерттеулердің жоспарын құрастыра алады және аурудың болуының анықталған белгілерін түсіндіре алады, дифференциалды диагностиканы негізді жүргізеді, ХАЖ -10 сәйкес диагнозды негіздей алады және тұжырымдайды. тыныс алу органдарының туберкулезін және өкпеден тыс нысандарын анықтау кезінде.	Оқу-бағдарламалық материалды терең меңгергендігін, практикалық дағдыларын көрсетеді: зертханалық аспаптық зерттеулердің жоспарын құра алады және аурудың болуының анықталған белгілерін түсіндіре алады, дифференциалды диагностиканы негізді түрде жүргізеді, сәйкес диагнозды негіздей алады және тұжырымдайды. ХАЖ -10 сәйкес диагнозды негіздей алады және тұжырымдайды. тыныс алу органдарының туберкулезін және өкпеден

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
«ЖТД-ғы балалар фтизиатриясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		27 беттің 14беті

			нысандарын анықтау кезінде ХАЖ -10 толық қолдана алмайды.		тыс нысандарын анықтау кезінде.
ОНЗ	Туберкулезбен ауыратын балалар мен жас өспірімдерге клиникалық жағдайын, функционалдық орган жеткіліксіздігінің деңгейін, шұғыл медициналық көмекті қажет ететін асқынуларды бағалай алады.	Қажетті минимумды көрсете алмай, бағдарламаның барлық бөлімдерінде маңызды білім кемшіліктерін көрсетеді диагностикалық дағдылар, дифференциалды диагноз қою және шұғыл және өмірге қауіпті жағдайлардың белгілері бар науқастарға емдеуді тағайындай алмайды.	Бағдарламан ың барлық бөлімдері бойынша ең аз білімін көрсетеді, шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайлардың типтік белгілерін анықтау үшін қажетті көлемде науқасты тексеруді жүргізеді. Науқасты қарауда және тәжірибелік дағдыларды көрсетуде орташа қателіктер жіберді.	Оқу-бағдарламалық материалды аз кемшіліктермен толық меңгергендігін көрсетеді, физикалық тексеру әдістерін меңгереді және науқасты объективті тексеруге, тағайындауға, дифференциалды диагнозды жүргізуге және диагнозды негіздеуге қабілетті. Клиникалық хаттамаларға сәйкес шұғыл және өмірге қауіпті жағдайларда шұғыл білікті медициналық көмек көрсету.	Туберкулездің асқынулары бар науқасты сауатты және толық тексеруге, өмірге қауіп төндіретін жағдайлардың анықталған белгілерін анықтауға және түсіндіруге, дифференциалды диагностиканы негізделген жүргізуге және дәлелдеуге мүмкіндік беретін оқу-бағдарламалық материалды терең білу, практикалық дағдыларды көрсетеді. диагноз. Медицина ғылымының және KPDL заманауи тұжырымдамаларына сәйкес шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларда уақтылы жедел медициналық көмек көрсете алады.
10.2	Бағалау критерийлері				

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы	044-70/11
«ЖТД-ғы балалар фтизиатриясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	27 беттің 15беті

Тәжірибелік сабаққа арналған бақылау парақтары		
Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийі
Сабақтың тақырыбын талқылау: ауызша сауалнама	Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Егер интерн жауап беру кезінде қандай да бір қателіктер, дәлсіздіктер жібермеген жағдайда қойылады. Оқытылатын пән бойынша теорияларға, тұжырымдамаларға және бағыттарға бағдарланады және оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланады. Тест тапсырмаларын 90-100% орындау.
	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Егер интерн жауап беру кезінде жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермесе, принципті емес дәлсіздіктер немесе интернтің өзі түзеткен негізгі қателіктер жіберсе, оқытушының көмегімен бағдарламалық материалды ұйымдастыра алған жағдайда қойылады. Тест тапсырмаларын 70-89% орындайды.
	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Егер интерн жауап беру кезінде қателіктер жіберсе және түбегейлі қателіктер жібермесе, тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелсе, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болса қойылады. Тест тапсырмаларын 50-69 % орындайды.
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FХ (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Егер интерн жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберсе, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттермен жұмыс жасамаса; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмаса, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берсе қойылады. Тест тапсырмаларын 0-49 % орындайды.
Тестілеуді орындауға арналған бағалау парағы		
Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийі
Тестілеу, нақты жағдайды талдау(АКС) / үнсіз формула	Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Тест тапсырмаларын 90-100% орындау. Туберкулездің патогенезі патоморфологиясы, клиникалық түрлері, диагностикасы, ажырату диагностикасымен емі және жұлын пункциясы техникасын, спонтанды пневмоторакс кезінде пункция жасау техникасын, Манту сынамасын қою техникасын жүргізу және тәжірибелік дағдылар тақырыптарында терең білімін көрсетеді.
	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Тест тапсырмаларын 70-89% орындау. Туберкулездің патогенезі патоморфологиясы, клиникалық түрлері, диагностикасы, ажырату диагностикасымен емі және жұлын пункциясы техникасын, спонтанды пневмоторакс кезінде пункция жасау техникасын, Манту сынамасын қою техникасын жүргізу және тәжірибелік дағдылар тақырыптарында, өзі түзеткен маңызды емес дәлсіздіктерге немесе елеулі қателіктерге

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
«ЖТД-ғы балалар фтизиатриясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		27 беттің 16беті

		жол берген.
	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: С(2,0; 65-69%) С-(1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Тест тапсырмаларын 50-69% орындау, Туберкулездің патогенезі патоморфологиясы, клиникалық түрлері, диагностикасы, ажырату диагностикасымен емі және жұлын пункциясы техникасын, спонтанды пневмоторакс кезінде пункция жасау техникасын, Манту сынамасын қою техникасын жүргізу және тәжірибелік дағдылар тақырыптарында бойынша материалды толық меңгермегендігін көрсетті, бұл ретте елеулі қателіктер жіберілді.
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Тест тапсырмаларын орындау 0-49% Туберкулездің патогенезі патоморфологиясы, клиникалық түрлері, диагностикасы, ажырату диагностикасымен емі және жұлын пункциясы техникасын, спонтанды пневмоторакс кезінде пункция жасау техникасын, Манту сынамасын қою техникасын жүргізу және тәжірибелік дағдылар тақырыптарды меңгермеген. Тәжірибелік дағдылардың дұрыс орындалуын көрсете алмады.
Жағдайлық тапсырмаларды шешуге арналған бақылау парағы		
Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийі
Жағдайлық тапсырмаларды шешу	Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Жағдайлық мәселені шешу зерттеудің негізгі және қосымша әдістерін, дифференциалды диагностиканы егжей-тегжейлі сипаттаумен жүргізілді, этиология мен патогенез тұрғысынан оның негіздемесімен диагноз қойылды, этиологияны, аурудың патогенезін толық түсіну нәтижесінде тиімді емдеу жоспарын құра алды, болжамды анықтады. Айқын клиникалық ойлау қабілеті бар. Классикалық емдеу әдістерін жүргізу мүмкіндігі болмаған жағдайда өз ойын айтуға және емдеудің балама әдісін ұсынуға қабілетті.
	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Жағдайлық мәселені шешу зерттеудің негізгі және қосымша әдістерін, дифференциалды диагностиканы егжей-тегжейлі сипаттау арқылы жүргізілді, этиология мен патогенез тұрғысынан оның негіздемесімен диагноз қойылды, аурудың этиологиясы, патогенезі бойынша деректерді қолдана отырып, емдеудің ұтымды жоспарын құра алады, болжамды анықтады. Логикалық клиникалық ойлау қабілеті бар.
	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Жағдайлық мәселені шешу зерттеудің негізгі және ішінара қосымша әдістерін сипаттай отырып жүргізілді, дифференциалды диагностика мен диагнозды ішінара жариялады, емдеу жоспарын тек оқытушымен бірге жасайды, аурудың

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»		
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы			044-70/11		
«ЖТД-ғы балалар фтизиатриясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы			27 беттің 17беті		

		этиологиясы, патогенезі туралы дәл емес мәліметтерді қолдана отырып, болжамды анықтады. Әлсіз клиникалық ойлау қабілеті бар.
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Жағдайлық мәселені шешуді зерттеудің негізгі және қосымша әдістерін толық сипаттамай жүргізді, дұрыс емес дифференциалды диагностика мен диагнозды ішінара жариялады, емдеу жоспарын тек оқытушымен бірге жасайды, аурудың этиологиясы, патогенезі туралы дәл емес мәліметтерді қолдана отырып, болжамды анықтады. Клиникалық ойлау қабілеті жоқ.

БООЖ/БӨЖ-ге арналған бағалау парақтары		
Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийі
Баяндама тақырыбын дайындау және қорғау	Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Баяндама өз бетінше орындалды, белгіленген мерзімде кемінде 3 әдеби дереккөз пайдаланылды, слайдтар мазмұнды және ресімделген, қорғау кезінде баяндамашы тақырып бойынша терең білім көрсетеді, талқылау кезінде сұрақтарға анық қиындықсыз немесе кішкене ойланып сенімсіздеу жауап береді. Плагиат дерегіне тексеру 90-100%.
	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Баяндама өз бетінше орындалды, белгіленген мерзімде кемінде 3 әдеби дереккөз пайдаланылды, слайдтар мазмұнды, мүмкін қысқаша емес, қорғауда баяндамашы тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді, өзі түзететін сұрақтарға жауап беруде қателіктер жібереді. Плагиат дерегіне тексеру 70-89%.
	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д (1,0; 50-54%)	Баяндама өз бетінше орындалды, белгіленген мерзімде кемінде 3 әдеби дереккөз пайдаланылды, слайдтар мазмұнсыз болуы мүмкін, қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде елеулі қателіктер жібереді немесе өз материалына бағдарланбайды. Плагиат дерегіне тексеру 50-69% құрайды.
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Осы жұмыстың санағы үшін. Баяндаманы қорғаған кезде мәтін дұрыс оқылмайды. Білім алушы өз материалында жеткілікті бағдарланбайды. Плагиат дерегіне тексеру 0-49%.
Тест тапсырмаларын құрастырудың бағалау парағы		
Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийі
Тест тапсырмаларын құрастыру	Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Тест тапсырмаларын құрастырғанда: тест тапсырмалары 10 сұрақтан кем емес. Мерзімінде тапсырылған. Тесттердің негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, түсінікті, анық құрастырылған. Жауаптар нұсқалары тесттерге талаптардың 13- пунктін сәйкес келеді. Тесттің қарапайымдылығы – бір тест тапсырмасында бір дұрыс жауаппен бірдей деңгейдегі міндеттер қарастырылған.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		
SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»		
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
«ЖТД-.ғы балалар фтизиатриясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		27 беттің 18беті

	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	Тест тапсырмаларын құрастырғанда: Біршама қателіктер, түсініксіздіктер бар (10 тест тапсырмасында 2-ден көп емес).
	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: C(2,0; 65-69%) C-(1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Тест тапсырмаларын құрастырғанда: Тест тапсырмаларында стилистикалық және логикалық қателіктер бар (10 тест тапсырмасында 4-тен артық емес).
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Тест тапсырмаларын құрастырғанда: Тест тапсырмаларында дөрекі қателіктер бар (10 тест тапсырмасында 6-дан көп)
Науқасты курациялауға, медициналық құжаттарды жүргізуге арналған бақылау парағы (кері байланыс – күнделіктерді тексеру).		
Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийі
Науқасты курациялау	Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Пациенттер белсенді түрде бақыланады. Медициналық құжаттаманы сауатты толтырған. Қабылдау кезінде бұйрықтар мен клиникалық хаттамалар туралы білімді дұрыс пайдаланды. Күнделіктерді уақтылы және дұрыс толтырып, дер кезінде тексеріп, басшымен қол қояды.
	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	Пациентті бақылауға қатысты. Медициналық құжаттаманы сауатты толтырған. Қабылдау кезінде бұйрықтар мен клиникалық хаттамалар туралы білімді дұрыс пайдаланды. Күнделіктерді уақтылы және дұрыс толтырып, уақытында тексеріп, басшымен қол қойды. Принципсіз қателерді өзім түзеттім.
	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: C(2,0; 65-69%) C-(1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Пациенттерді бақылауға пассивті түрде қатысты. Қабылдау кезінде медициналық құжаттаманы дұрыс толтырмаған және дұрыс пайдаланбаған бұйрықтар мен клиникалық хаттамалар. Күнделіктерді уақтылы және қателермен толтырды, тек менеджермен тексергенде, оның көмегімен қателерді түзетіп, күнделікке қол қойды.
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Науқасты курациялауға қатысқысы келмейді. Медициналық құжаттарды толтыра алмау/қалаусыздық. Клиникалық хаттамалар мен бұйрықтарды білмеу. Күнделіктерді уақтылы және дұрыс толтырмау, күнделікке қол қойылмайды.
ТДО симуляциялық кабинетінде тәжірибелік	Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді	Пациенттерге сұрақ қою және тексеру кезінде өте жақсы бағдарланған. Анамнез жинау кезінде

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
«ЖТД-.ғы балалар фтизиатриясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		27 беттің 19беті

дағдыларды игеру және тәжірибелік дағдыларды үйрету	A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	сұрақтарды дұрыс және дәл таңдайды. Пальпация, перкуссия, аускультация және жалпы тексеру кезінде практикалық дағдыларды дұрыс көрсетеді. Жұлын-ми пункциясын жүргізу техникасын, өздігінен пневмоторакс кезінде пункция жасау техникасын, Манту сынамасын қою техникасын дұрыс көрсетеді. Сабаққа дайындық кезінде мен қосымша әдебиеттерді қолдандым. Осы тақырып бойынша материалды жүйелейді. Тест тапсырмаларын 90-100% орындау.
	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Пациенттерге сұрақ қою және тексеру кезінде жақсы бағдарланған, білім алушының өзі түзеткен маңызды емес дәлсіздіктерге немесе елеулі қателіктерге жол берген. Жұлын-ми пункциясын жүргізу техникасын, спонтанды пневмоторакс кезінде пункция жүргізу техникасын, Манту сынамасын қою техникасын көрсетеді. Сабаққа дайындық кезінде мен қосымша әдебиеттерді қолданды. Оқытушының көмегімен осы тақырып бойынша материалды жүйелейді. Тест тапсырмаларын 70-89% орындайды.
	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%),0; 65-69%)	Пациенттерге сұрақ қою және қарау кезінде, жұлын-ми пункциясы техникасын, спонтанды пневмоторакс кезінде пункция жасау техникасын, Манту сынамасын қою техникасын жүргізу кезінде практикалық дағдыларды (пальпация, перкуссия, аускультация және жалпы тексеру жүргізу) көрсету кезінде бағдарланады. берілген тақырып бойынша материалды толық меңгермегендігін көрсетті, бұл ретте түбегейлі қателіктер жіберді. Сабаққа дайындық кезінде ол тек негізгі оқу әдебиеттерімен шектелді. Материалды жүйелеуде де, берілген тақырыпты түсіну үшін материалды қолдана білуде де қиындықтар болды. Тест тапсырмаларын 50-69 % орындайды.
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Тәжірибелік дағдылардың орындалуын көрсете алмады. Топтың жұмысына қатысқан жоқ. Мұғалімнің сұрақтарына жауап беру кезінде нақты терминологияны қолданбай өрескел қателіктер жіберіледі. Тест тапсырмаларын 0-49 % орындайды.

RBL Ғылыми - мақаланың талдау (бақылау - парақ)

Бағалау критерийі/пайызбен баға	Қанағаттанарлықсыз/0-49%	Қанағаттанарлық/50-69%	Жақсы/70-89%	Өте жақсы/90-100%
Мақаланың құрылымы	1) ғылыми мақаланың құрылымдық бөліктерін атамайды	1) тізімдеу кезінде ғылыми мақаланың құрылымдық ретін	1) Ғылыми мақаланың құрылымдық	1) Тізімдеу кезінде ғылыми мақала

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
«ЖТД-.ғы балалар фтизиатриясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		27 беттің 20беті

		сақтамайды, құрамдас бөліктерді өткізіп жібереді	бөліктерін көрсетеді, бірақ құрылым тәртібін бұзады	құрылымының ретін сақтайды АтауыАвторлар баспасы Түйіндеме Жалпы бөлім (кіріспе, мақсат, материалдар мен әдістер, нәтижелер және талқылау) қорытындылар Әдебиеттер тізімі
Ғылыми мақаланың мазмұнын талдау	1) Проблеманың өзектілігін түсінбейді, мақаланың мазмұнын талқылай алмайды	1) Мәселенің өзектілігін түсінеді 2) Жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылған материалдар мен әдістерді атап өтеді 3) ғылыми мақаланың мазмұнын түсінеді 4) Осы мақаладағы қорытындыларды, пайдаланылған әдебиеттер тізімін береді	1) Мәселенің өзектілігін болжайды 2) Жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылатын материалдар мен әдістерді түсіндіреді 3) ғылыми мақаланың мазмұнын белгілейді 4) Қорытындыларды негіздейді 5) Осы мақаладағы тандалған әдебиеттер тізімін негіздейді	1) Проблеманың өзектілігін өз бетінше негіздейді және дәлелдейді 2) Жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылатын материалдар мен әдістерді түсіндіреді 3) Ғылыми мақаланың мағыналық мазмұнын еркін жеткізеді 4) Аргументтер мен қорытындылар ды дәлелдейді 5) Әдебиетті пайдалану дағдысы бар және осы мақаладағы тандалған әдебиеттер тізімін негіздейді
Қосымша сұрақтарға жауап (пәнге арналған)	1) Тақырып бойынша тәжірибелік сабақта қойылған сұрақтарға	1) Тақырып бойынша тәжірибелік сабақта алған білімдерін	1) Тақырып бойынша практикалық сабақта	1) Жауап беру барысында тақырып

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
«ЖТД-.ғы балалар фтизиатриясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		27 беттің 21беті

мақала тақырыбы бойынша)	жауап бермейді: Диссеминерленген туберкулездың анықтамасы? Диссеминерленген туберкулездың түрлері? Миллиарлы туберкулездың түрлері? Диссеминерленген туберкулездың рентгенсемиотикасы? Диссеминерленген туберкулездің асқынулары? Диссеминерленген туберкулез кезіндегі өлім себептері?	жауап беру барысында толық емес қолданады Диссеминерленген туберкулездың анықтамасын толық атамады Диссеминерленген туберкулездың түрлерін толық атамады, Миллиарлы туберкулездың түрлерін толық атамады, Диссеминерленген туберкулездың рентгенсемиотикасын толық жауап бермеді, Диссеминерленген туберкулездегі асқынуын толық атамады Диссеминерленген туберкулез кезіндегі өлім себептерін толық атамады	алған білімдерін жауап беру барысында қолданады: Диссеминерленген туберкулездың анықтамасы Диссеминерленген туберкулездың түрлері, Миллиарлы туберкулездың түрлері, Диссеминерленген туберкулездың рентгенсемиотикасы, Диссеминерленген туберкулездегі асқынуы Диссеминерленген туберкулездегі кезіндегі өлім себептері	бойынша алған білімдерін тәжірибелік сабақта толық қолданады: Диссеминерленген туберкулездың анықтамасы Диссеминерленген туберкулездың түрлері, Миллиарлы туберкулездың түрлері, Миллиарлы туберкулездың түрлері, Диссеминерленген туберкулездың рентгенсемиоти касы, Диссеминерленген туберкулездегі асқынуы Диссеминерленген туберкулездегі кезіндегі өлім себептері
--------------------------	--	---	--	--

Аралық бақылау-1,2 КТБО-да тестілеудің бағалау парағы

Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийі
Тестілеу, нақты жағдайды талдау(АКС) / үнсіз формула	Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Тест тапсырмаларын 90-100% орындау. Ағымдық материалды үздік білуі және қосымша әдебиетті, базалық пәндерді білу. Өзіндік клиникалық ойлау қабілетін көрсете алады және талап етілген тәжірибелік дағдыларды нақты орындайды.
	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Тест тапсырмаларын 70-89% орындау. Ағымдық материалды нық білуі, базалық пәндерді білу. Өзіндік клиникалық ойлау қабілетін көрсете алады және талап етілген тәжірибелік дағдыларды орындайды.
	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: C(2,0; 65-69%)	Тест тапсырмаларын 50-69% орындау Ағымдық материалды нашар білуі, базалық пәндерді білетінін көрсетеді.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы	044-70/11
«ЖТД-ғы балалар фтизиатриясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	27 беттің 22беті

	С-(1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Клиникалық ойлау қабілеті жақсы дамымаған, талап етілген тәжірибелік дағдыларды бақылаумен, сенімсіз орындайды
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FХ (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Тест тапсырмаларын орындау 0-49%. Ағымдық материалдан білімі жоқ, базалық пәндерден білімі төмен.

Жазбаша емтиханға арналған бағалау парағы

Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийі
А. Жазбаша жауап Б.Жағдайлық есептерді шығару	Өте жақсы Бағалауға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	А.Интерн жауап беру кезінде қателіктер мен дәлсіздіктерге жол берген жоқ. Оқытылатын пән бойынша теорияларға, концепцияларға және тенденцияларға тоқталады және оларға сыни баға береді, басқа пәндер бойынша базалық білімдерін қолданады; Өзіндік ойлауын көрсетті, материалды терең меңгергенін көрсетті, қажетті пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланды В. Науқастың белгілерін негізгі синдром/синдромдарға шығарады, алдын ала диагноз қояды; емтихан жоспарын сауатты түрде жасайды; дифференциалды диагнозды қояды және клиникалық диагнозды негіздейді; емдеу және оңалту жоспарларын жоспарлайды.
	Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	А.Интерн жауап беру кезінде принципсіз қателіктер жіберді, оқытылатын пән бойынша теорияларға, концепцияларға және тенденцияларға бағдарланған және оларға сыни баға береді, басқа пәндер бойынша базалық білімді пайдаланады, кейбір дәлсіздіктер бар. В. Науқастың белгілерін негізгі синдромға/синдромдарға анықтайды және алдын ала диагноз қояды; емтихан жоспарын сауатты түрде жасайды; дифференциалды диагнозды қояды және клиникалық диагнозды негіздейді; емдеу және оңалту жоспарларын жоспарлайды; принципсіз дәлсіздіктер мен қателіктер жіберіп, оны өзі түзетті
	Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: С(2,0; 65-69%) С-(1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д(1,0; 50-54%)	А.Жауап беру кезінде интерн қателер мен түбегейлі қателер жіберді, оқытылатын пәннің теориясын толық көрсетпейді, жауаптар жүйеленбеген, базалық пәндер бойынша білім де жүйеленбеген. В. Науқастың симптомдарын негізгі синдром/синдромдар ретінде анықтау және алдын ала диагнозды қабылдау кезінде; зерттеу жоспарын құруда дәлсіздіктер мен елеулі қателіктер жіберген; дифференциалды диагностика жүргізе алмайды, клиникалық диагноз классификация мен дизайн бойынша қойылмаған; емдеу және оңалту тұрғысынан;

ONȚUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
«ЖТД-ғы балалар фтизиатриясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		27 беттің 23беті

	елеулі қателіктер жіберді
Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	А.Интерн жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, пәннің теориялық негіздерін білмейді, жауаптары өте аз, базалық пәндер бойынша білімі әлсіз. В. Тапсырманы орындамады, жауап беруге тырысқанда түбегейлі қателер мен дәлсіздіктер жіберді

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Баға әріп жүйесі бойынша	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мөлшері	Дәстүрлік жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Жақсы
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, оның ішінде мәліметтер қоры, анимациялық симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электрондық анықтамалық материалдар (мысалы: видео, аудио, дайджесттер)	1. Перельман, М. И. Фтизиатрия [Электронный ресурс] : оқулық / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. - 4-бас. өңд. және толық. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 448 бет. эл. опт. диск (CD-ROM). 2. Туманбаев, А. М. Білім беру мекемелерінде балаларда туберкулезді анықтау мен профилактикасын жетілдіру шаралары [Электронный ресурс] : дис. ... магистр акад. дәрежесін алу / А. М. Туманбаев. - Электрон. текстовые дан. (702Мб). - Шымкент : ОҚМФА, 2015. - 61бет 3. Игембаева Р.С. Фтизиатрия - Оқу құралы.- Алматы., ЖШС “Эверо”,2020. - 196 бет https://www.elib.kz/ru/search/read_book/561/ 4. Бугаков А.А., Бугакова С.Л. Туберкулез в схемах и таблицах. Учебное пособие. Второе издание – Алматы: Издательство «Эверо», 2020. - 100 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/267/ 5. Агзамова Р.А.Рентгенологическая диагностика туберкулеза органов дыхания у детей и подростков. Учебное пособие / Р.А. Агзамова, А.А. Бугаков, Р.С. Рахимжанова, А.Ш. Искакова. – Алматы, 2020. - 110 с.
--	--

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	
 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы	044-70/11
«ЖТД-ғы балалар фтизиатриясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	27 беттің 24беті

	ISBN 978-601-310-535-2 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/84/
Лабораториялық физикалық ресурстар	
Арнайы бағдарлама	
Журналдар (электронды журналдар)	
Әдебиет:	<i>Негізгі:</i> 1. Перельман, М. И. Фтизиатрия : жоғарғы мед. оқу орындарының студенттеріне арналған оқулық / М. И. Перельман, В. А. Корякин ; ауд. Т. Ә. Момынов. - Алматы : Эверо, 2014. - 460 бет. с. 2. Перельман, М. И. Фтизиатрия [Мәтін] : оқулық / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова; қазақ тіліне ауд. және жауапты ред. К. С. Игембаева ; РФ білім және ғылым министрлігі. - 4-бас., өңд. және толықт. ; И. М. Сеченов атындағы ГОУ ВПО Москва мед. акад. ұсынған. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 448 бет. +эл. опт. диск (CD-ROM). 3. Ракишева, А. С. Фтизиатрия [Текст] : учебник / А. С. Ракишева, Г. Цогт. - Алматы : [б. и.], 2014. - 420 с. - ISBN 978-601-239-319-4 : Б/ц 4. Интегрированный контроль туберкулеза / Integrated tuberculosis control : руководство. - Алматы : [б. и.], 2016. - 254 с. 5. Кошечкин, В. А. Фтизиатрия: учебник / В. А. Кошечкин. - ; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГБОУ ДПО "Российская мед. акад. последипломного образования". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 304 с. 6. Фтизиатрия : учебник / В. Ю. Мишин [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 520 с. <i>Қосымша:</i> 1. Бекембаева , Г. С. Ересектер мен балалар туберкулезінің дифференциалды диагностикасы мен емі : оқу құралы / Г. С. Бекембаева , А. А. Жандарқұлов . - Қарағанды : АҚНҰР, 2016. - 184 б 2. Фтизиатрия. Национальные клинические рекомендации: рекомендация / под ред. П. К. Яблонского. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. 3. Общая врачебная практика. В 2 т. Т.2. : национальное руководство / ред. И. Н. Денисов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 888 с. - ISBN 978-5-9704-3906-7 : 32488.96 Тг.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
«ЖТД-ғы балалар фтизиатриясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		27 беттің 25беті

	4. Самарина, В. Н. Детские инфекционные болезни. Для врачей всех специальностей : практическое руководство / В. Н. Самарина, О. А. Сорокина. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Лаборатория базовых знаний, 2014. - 336 с. 5. Зими́на, В. Н. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых [Текст] : руководство / В. Н. Зими́на, В. А. Кошечкин, А. В. Кравченко. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-2746-0 : 10080.00 Тг.
--	--

12.	Тәртіптік саясат. Интердерге қойылатын талаптар: сабаққа қатысуы, тәртібі, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т.б.	
Интерндерге қойылатын талаптар	Айыппұл және көтермелеу шаралары	
Интерндердің білімін қорытынды бақылау	- Егер білім алушы емтиханда белгіленген талаптарды сақтамаса: шпаргалкаларды, мобильді және басқа құрылғыларды пайдаланса, тәртіптік бұзушылықтарға жол берсе, өз әрекеттерімен басқа білім алушыларға кедергі келтірсе, КТБО және ОР өкілдері оны аудиториядан шығаруға құқылы. Бұл жағдайда емтихан рәсімін бұзу туралы акт жасалады, емтихан нәтижелері жойылады, мәлімдемеге "F", "0" қойылады. - Қайта тапсыруға жол берілмейді. Білім алушы осы оқу пәніне/модульге ақылы негізде қайта жазылады, оқу сабақтарының барлық түрлеріне қатысады, бағдарламаға сәйкес оқу жұмысының барлық түрлерін орындайды және қорытынды бақылауды қайта тапсырады.	
Себепсіз себептермен сабақтарды өткізіп жіберуге жол берілмейді.	Дәлелсіз себептермен өткізіп алған сабақтар өтелмейді. Электрондық журналда дәлелсіз себеппен сабақты өткізіп алған немесе өтемеген Интерндерге "ж" белгісінің жанындағы ұяшықта сабақтардың фронтальдық кестесіне академиялық кезеңнің соңғы аптасында/циклдік оқыту кезінде емтихан басталғанға дейін 2 күн бұрын "0" бағасы қойылады.	
Өткізіп алған сабақтарды дәлелді себептермен уақтылы өтеу	• Себепті жағдайлармен өткізіп алған сабақтар растайтын құжатты ұсынған кезде (науқастануы, отбасы жағдайы немесе өзге де объективті себептер бойынша) пысықталады. Интерн деканатқа анықтаманы алған сәттен бастап 5 жұмыс күнінен кешіктірмей ұсынуға міндетті. Растайтын құжаттар болмаған кезде немесе олар деканатқа оқуға шыққаннан кейін 5 жұмыс күнінен кешіктірмей ұсынылған кезде себеп дәлелсіз болып есептеледі. Интерн деканның атына өтініш береді және деканатта алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімін көрсете отырып, жұмыс парағын алады. Дәлелді себептермен сабақты өткізіп алған интернтерге электрондық журналдағы "ж" белгісінің жанындағы ұяшықта сабақты өтеу нәтижесінде алынған баға қойылады. Бұл ретте "ж" белгісі автоматты түрде жойылады. Деканның өкімі бойынша сабақтарды өткізіп алған интернтерге "ж" белгісі қойылмайды, үлгерімнің орташа бағасы қойылады, алған нәтижесіне қарай сабақ өтеледі. Бұл ретте "ж" белгісі автоматты түрде жойылады. • * Деканының өкімі бойынша сабақты өткізіп алған интернтерге "ж" белгісі	

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		
 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»		
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
«ЖТД-ғы балалар фтизиатриясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		27 беттің 26беті

	қойылмайды, үлгерімнің орташа бағасы қойылады, аралық бақылау өтеледі.
Сабақтармен дәрістерге уақытылы қатысу.	5 минуттан көп кешіккен интерн сабаққа жіберілмейді. Оқу журналына және дәріс журналына "ж" қойылады..
Интерндердің түрі талапқа сәйкес болуы қажет. (халат, қалпақ, ауыстырылатын аяқ киім және т.б.).	Сәйкес келмеген жағдайда интерн сабаққа немесе дәріске жіберілмейді, оқу журналына және дәріс журналына "ж" қойылады.
Интерндердің медициналық санитарлық кітапшасының болуы.	Санитарлық кітапшасыз интерн клиника бөлімшесіне жіберілмейді, оқу журналына "ж" қойылады.
ИОӨЖ	БӨЖ бағасы ИОӨЖ сабақтарында кестеге сәйкес электрондық журналға қойылады
БӨЖ бойынша тапсырмаларды уақтылы орындау.	БӨЖ бағасы ИОӨЖ сабақтарында айыппұл балдарын ескере отырып СӨЖ бағаларынан алынып оқу үлгерім журналына және электрондық журналға кестеге сәйкес қойылады.
Интерн оқытушыларға және өзінің курстастарына құрметпен қарауы керек.	Интерндердің мінез-құлқы құрметтелмеген жағдайда, кафедра жиналысында интерндердің осы мінез-құлқы талқыланады, бұл туралы деканатқа және ата-аналарға хабарланады.
Интерндердің кафедра мүлкіне ұқыпты қарауы	Кафедра мүлкін жойған кезде интерн мүлікті өз тарапынан қалпына келтіреді.
Аралық бақылау	- Интерндерге аралық бақылау өткізіледі: - Фронтальды сабақ кестесі бойынша теориялық оқытудың 6/12 күндерінде бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет. - Сабақтардың блоктық кестесі бойынша теориялық оқытудың ұзақтығына байланысты бір цикл ішінде кемінде екі рет. - ИОӨЖ сабағын қоса алғанда, тәжірибелік сабақты 3 рет және одан да көп өткізіп алған интерн аралық бақылауды тапсыруға жіберілмейді. - Аралық бақылау қорытындылары электрондық журналға уақтылы қойылады. - Дәлелсіз себеппен аралық бақылауға келмеген білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді. - Дәлелді себеппен аралық бақылауға келмеген білім алушы сабаққа кіргеннен кейін бірден деканның атына өтініш береді, растайтын құжаттарды (ауруы, отбасылық жағдайлары немесе өзге де объективті себептері бойынша) ұсынады, 12.4-тармақта көрсетілген мерзімге жарамды рұқсат қағазын алады.
Ағымдағы және аралық бақылаулардың бағаларын түзету	Ағымдағы және аралық бақылаулардың бағаларын түзету электрондық журналды толтырудағы техникалық қателіктер кезінде оқытушының түсіндірме жазбасы негізінде (кафедра меңгерушісінің, факультет деканының және комплаенс-офицердің қолымен) оқу және әдістемелік жұмыс жөніндегі проректордың

ONȚUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фтизиопульмонология және радиология кафедрасы		044-70/11
«ЖТД-ғы балалар фтизиатриясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		27 беттің 27беті

	рұқсатымен себебін көрсете отырып жүргізіледі.
Қорытынды бақылауды бағалау	Бақылау түрлерінің бірінен өту балын (50%) аламаған интерн (ағымдағы бақылау, № 1 және/немесе №2 аралық бақылау) тәртіп бойынша емтиханға жіберілмейді.

13.	13.Академияның моральдық - этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат
-----	---

Пән бойынша бағалау саясаты

Ағымдағы бақылау:, пікірталасты бағалау парағы, шағын топтық жұмысты бағалау парағы, дөңгелек үстелді бағалау парағы, диагностика алгоритмі және емдеу схемалары, тестілеу, ситуациялық есептерді шешуді бағалау.

Аралық бақылау: Тестілеу.Тәжірибелік дағдыларды игеруін бақылау.

Интерндердің аралық бақылауы теориялық оқытудың 6/12 күнінде бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет өткізіледі.

- дәлелсіз себеппен аралық бақылауға келмеген интерн пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді.

Дәлелді себеппен аралық бақылауға келмеген интерн сабаққа кіргеннен кейін бірден деканның атына өтініш береді, құжаттарын (ауруы, отбасылық жағдайы немесе өзге де объективті себептері бойынша) ұсынады, 12.4-тармақта көрсетілген мерзімге жарамды рұқсат қағазын алады.

- ИООЖ бір сабағын өткізген кезде айыппұл баллы -2,0;

- Бақылау түрлерінің бірі бойынша өту балын (50 %) алмаған интерн (ағымдағы бақылау, № 1 және/немесе №2 аралық бақылау) тәртіп бойынша емтиханға жіберілмейді.

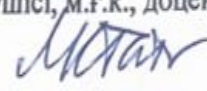
- Емтихан бағасы ағымдағы және аралық бақылаулардың қорытындысы бойынша қойылады

- Рұқсат беру рейтингін бағалау (ӨРБ) (60%) және қорытынды бақылау – емтихандағы бағалау (40%).

- ӨРБ (өткізу рейтингін бағалау) практикалық сабақтар, БӨЖ және аралық бақылаудың орташа балы ретінде анықталады.

- 1 (15%) тең және одан жоғары, ӨРБ ең төменгі балын жинаған білім алушы емтихан тапсыруға жіберіледі.

Қорытынды бақылау: жазбаша емтихан.

14.	Бекіту және қайта қарау	
Бекітілген күні	Хаттама № <u>21</u> 26. 05. 2023	Кафедра меңгерушісі, м.ғ.к., доцент м.а. Касаева Л.Т. 
ББК-де мақұлданған күні	Хаттама № <u>11</u> 05. 06. 2023	ББК төрағасының аты жөні Кемелбеков Қ.С. 